



«Утверждаю»

Директор МБУДО ЦДТ «Детская академия»

*Насыбуллина Г.А.*

Принят на педагогическом совете  
МБУДО ЦДТ «Детская академия»  
Протокол № 1 от 29.08.2023 года  
Приказ № 71 от 01.09.2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центра детского творчества «Детская академия»  
на 2023-2024 учебный год

## **Раздел 1. Предназначение МБУДО ЦДТ «Детская академия» и основные средства его реализации.**

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования, Основного Общего Образования, Среднего Общего Образования и способствует практическому применению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в городских, республиканских конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

### **Принципы развития дополнительного образования**

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантia на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающие возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ.

ЦДТ «Детская академия» – многопрофильное учреждение дополнительного образования. Образовательный процесс построен на принципах развивающего обучения и обеспечивает

информационную, обучающую, воспитывающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования учреждения направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей воспитанников.

Образовательная деятельность МБУДО ЦДТ «Детская академия» представлена следующей моделью обучения:

- 1 и 2 годы обучения (возраст детей от 6 до 15 лет). Данная ступень обучения направлена на формирование базового образования и базовой культуры посредством развития интересов, и самоопределения личности ребёнка.

- 3 и более года обучения (возраст с 9 до 18 лет). Ступень обучения направлена на обогащение базовой культуры личности и базового образования, на профессиональное самоопределение.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

В соответствии с социальным заказом родителей, интересами и потребностями обучающихся, в соответствии с Лицензией, образовательный процесс в МБУДО ЦДТ «Детская академия» в 2023-2024 учебном году планируется осуществлять в 180 (2698 чел.) объединениях по 5 направленностям:

- естественнонаучная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

### **Анализ образовательного процесса.**

#### **Техническая направленность.**

Развитие прикладных, конструкторских способностей обучающихся. Обучение, проводится по 3 образовательным программам. Срок реализации 3-4 года. Разработан механизм отслеживания выполнения образовательных программ.

#### **Физкультурно-спортивная направленность.**

Укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства.

Обучение проводится по 3 образовательным программам. Срок реализации 3-4 года. Разработан механизм отслеживания выполнения образовательных программ.

#### **Художественная направленность.**

Развитие художественного вкуса, художественных навыков и способностей, склонностей к различным видам искусства.

Художественная направленность включает в себя 2 отдела: Художественно-эстетический отдел и Художественная школа.

Обучение в эстрадной студии проводится по 6 образовательным программам, 2 из которых призеры конкурса авторских программ и методических разработок. Срок реализации 2 -6 лет. Программы усваиваются и выполняются успешно, о чем свидетельствуют ежегодные призовые места на районных, городских, Всероссийских и Международных конкурсах.

Обучение в хореографической студии проводится по 6 образовательным программам, 1 программа комплексная, призер конкурса авторских программ и методических разработок. Возраст обучающихся 6 - 18 лет. Срок реализации 3 - 6 лет.

Обучение в дидактическом театре «Ретро» ведется по 4 общеобразовательным программам. 2 программы ведутся на татарском языке.

Художественная школа обучает по 2 образовательным программам, из них 1 программа комплексная. Возраст обучающихся 7 - 18 лет. Срок реализации 3 - 4 года.

#### **Естественнонаучная направленность.**

Формирование научного мировоззрения, научного мышления, развитие исследовательских способностей обучающихся.

Обучение ведется по 7 образовательным программам. Возраст обучающихся 7 - 17 лет. Срок реализации 2- 4 года.

### **Социально-гуманитарная направленность.**

Социальная адаптация, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

7 образовательных программ для детей дошкольного возраста 6 лет. Срок реализации 1 год.

1 образовательная программа по работе со старшеклассниками и детскими общественными объединениями и организациями. Возраст обучающихся 14-15 лет. Срок реализации 3 года.

2 программы для обучающихся средней и старшей школы по гуманитарным предметам. Срок реализации программ 1-3 года.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. №678-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89;
- Постановления Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020 " Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
- Устава МБУДО «ЦДТ «Детская академия» Советского района г. Казани;
- Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «ЦДТ «Детская академия»;
- Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБУДО «ЦДТ «Детская академия»;
- Положения об аттестации по завершении реализации программы обучающимися МБУДО «ЦДТ «Детская академия».

Вся система работы дополнительного образования в МБУДО ЦДТ «Детская академия» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

## **Естественнонаучная**

### *Отдел «Малая академия»*

1. Географическое краеведение (Шамсуалеева Г.Ш.)
2. Чудеса химии (Гайламутдинова З.С.)
3. Экологическая культура (Садыкова А.Р.)
4. «Литературная Казань» (Фархутдинова Э.М.)
5. Информатика в начальной школе (1-4 классы) (Печерей Е.П., Евсеева И.А., Садриев И.И.)
6. Информатика в средней школе (5-8 кл.) (Евсеева И.А.)
7. Информатика в старших классах (9-11 кл.) (Евсеева И.А.)

## **Социально- гуманитарная**

8. Русский язык: от изучения к результату (Климов С.А.)
9. Увлекательный английский (Гарифуллина А.Р., Гимаева Р.Ф., Нурисламова З.З.)

## *Школа РЭР (Комплексное обучение)*

10. Ритмика для детей 6-ти летнего возраста (Комарова Е.В.)
11. Английский язык для детей 6-ти летнего возраста (Вастрюкова О.Н.)
12. Математика для детей 6-летнего возраста (стартовый уровень) (Озерова В.А.)
13. Математика для детей 6-летнего возраста (продвинутый уровень) (Озерова В.А.)
14. Обучение грамоте для детей 6-летнего возраста (для читающих детей) (Ефимова И.М.)
15. Обучение грамоте для детей 6-летнего возраста (Ефимова И.М.)
16. ИЗО для детей 6-ти летнего возраста (Панфутова О.Г.)

*Объединение по работе со старшеклассниками и детскими общественными организациями:*

17. Клуб «Зилант» (Каримов М.Р.)

## **Техническая:**

18. Оригами (Красильникова Ю.В.)
19. Художественный труд «Юные самоделки» (Куницина Е.Б.)
20. Конструирование судомоделей (Зиатдинов Н.И.)

## **Физкультурно-спортивная:**

21. Настольный теннис (Метелев В.С.)
22. Электронные шахматы (Кунгурев А.А.)
23. Оранжевый мяч (Каримов М.Р.)

## **Художественная:**

*Художественно-эстетический отдел*

24. Сольное пение (Нигматзянова Г.Р.)
25. Вокальный ансамбль (Федорова Л.П.)
26. Вокальный ансамбль (продвинутый) (Федорова Л.П.)
27. Электронная музыка (Титова А.А.)
28. Ансамблевое пение (Мустафаева Э.В., Галиева З.Г.)
29. Начальная музыкальная информатика (Титова А.А.)

## *Хореографическая студия*

30. Хореография в системе дополнительного образования (Комплексная программа) (Досова А.А., Досов С.Е.)
31. Хореография. (Продвинутый уровень) (Досов С.Е.)
32. Изучение стилей современно-спортивного танца (Фролов В.Н.)
33. Актёр драматического театра (Шарипова Д.Р.)
34. Актёр театра кукол (Белова Ю.В.)
35. Татарский театр «Хэрэкэт» (Сергеева Е.Н.)
36. «Милли мирас» (Галиева Г.Ш)
37. Народная хореография (Савенкова В.Р.)

38. Танцы Народов мира (Савенкова В.Р.)

39. Ансамбль (Фролова Л.Ф.)

*Художественная школа:*

40. Комплексная программа «Изобразительное искусство» (4 года) (Максютина Л.М.,

Барышникова О.Б., Баянова Д.Р.)

41. ИЗО студия для школьников (Максютина Л.М., Баянова Д.Р., Галымова Р.А., Куницына Е.Б.,

Хайруллова Э.Р.)

МБУДО ЦДТ «Детская академия» расположен на территории Советского района г. Казани. Ежегодно в центре занимаются порядка 2698 обучающихся в объединениях разных направленностей. На 2023-2024 учебный год на базе общеобразовательных школ планируемое количество обучающихся - 931, 1767 обучающихся на базе ЦДТ «Детская академия» (Пионерская 10, Пионерская 13А)

### ***Описание «модели» выпускника образовательного учреждения***

Выпускник ЦДТ «Детская академия» – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки, приобретённые в учреждении дополнительного образования.

#### ***Личностные характеристики выпускника ЦДТ «Детская академия»:***

##### ***Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:***

- имеет потребность в саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;
- осознаёт необходимость приобщения к миру прекрасного, понимает смысл ориентации в жизни на законы красоты и гармонии;
- знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;
- владеет навыками культуры поведения, в том числе общения, мышления, речи;
- разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;
- способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;
- владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

##### ***Уровень образованности:***

- владеет интеллектуальными умениями;
- мотивирует учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливает в процессе обучения связь между различными дисциплинами;
- формирует суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизирует материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизирует, классифицирует, обобщает;
- занимается самообразованием;
- участвует в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

##### ***Уровень коммуникативных умений:***

- понимает значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремиться соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей;
- хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды;
- владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения;
- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссии, не нарушая логики, её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;

- стремиться к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека;
- способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

## ***Раздел 2. Цель и задачи образовательного процесса, принципы развития дополнительного образования***

**Цель:** создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности обучающимся, как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

**На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:**

1. Обеспечение доступности и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов общеобразовательных программ дополнительного образования.
2. Обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей.
3. Совершенствование содержания, организационных форм, методов дополнительного образования детей; развитие новых информационных технологий.
4. Развитие творческих способностей и потенциальных возможностей личности обучающихся, формирование мотивационной потребности познать самого себя, свою индивидуальность.
5. Оказание содействия в освоении детьми ценностей общества, в котором они живут.
6. Формирование сознательного отношения обучающихся к своему здоровью как естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

## ***Раздел 3. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс ЦДТ «Детская академия».***

	Предметы по направлениям	Количество часов в неделю/год			
		1 г. об	2 г. об	3 г. и более	
<b>1. Естественнонаучная направленность</b>					
<b>Отдел «Малая академия»</b>					
	Информатика в начальной школе	1/36 2/72	1/36 2/72	1/36 2/72	
	Информатика в средней школе	2/72	2/72	2/72	
	Информатика в старших классах	2/72	2/72		
	Географическое краеведение	4/144			
	«Литературная Казань»	4/144			
	Чудеса химии	4/144	4/144		
	Экологическая культура	4/144	4/144		
<b>2. Социально-гуманитарная направленность</b>					
<b>Школа раннего эстетического развития</b>					

	Обучение грамоте для детей 6-летнего возраста (для читающих детей) Обучение грамоте для детей 6-летнего возраста Ритмика для детей 6-летнего возраста Английский язык для детей 6-летнего возраста Математика для детей 6-летнего возраста (стартовый уровень) Математика для детей 6-летнего возраста (продвинутый уровень) ИЗО для детей 6-летнего возраста	2/72 2/72 2/72 2/72 2/72 2/72 2/72			
<b>Отдел «Малая академия»</b>					
	Русский язык: от изучения к результату	4/144			
	Увлекательный английский	4/144		4/144	
<b>Объединение по работе со старшеклассниками и детскими общественными организациями</b>					
	Клуб «Зилант»	4/144			
<b>3. Техническая направленность</b>					
	Оригами	4/144		4/144	
	Художественный труд «Юные самоделки»	2/72	2/72	4/144	
	Конструирование судомоделей	4/144	4/144		
<b>4. Физкультурно-спортивная направленность</b>					
	Настольный теннис	4/144			
	Электронные шахматы	4/144	4/144	4/144	
	Оранжевый мяч	4/144			
<b>5. Художественная направленность</b>					
<b>Художественно-эстетический отдел</b>					
	Сольное пение	4/144	4/144		
	Вокальный ансамбль	4/144	4/144	4/144	
	Электронная музыка	4/144	4/144	4/144	
	Ансамблевое пение	4/144	4/144	4/144	
	Начальная музыкальная информатика		2/72		
	Изучение стилей современно-спортивного танца			4/144	
	Актер драматического театра	4/144	4/144	4/144	6/216
	Актер театра кукол	4/144			
	Татарский театр «Хэрэктэй»	2/72	4/144	4/144	
	Народная хореография	4/144		6/216	
	Танцы народов мира	4/144			
	Ансамбль			2/72	
	Милли мирас		4/144	4/144	
	Хореография в системе дополнительного образования»	4/144	4/144	6/216	
	Хореография. (Продвинутый уровень)	6/216			

**Художественная школа**  
**Комплексная программа «Изобразительное искусство»,**  
**ИЗО студия для школьников.**

Предметы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	ИЗО студия для школьников		
					1год	2 год	3 год
Количество часов в неделю/в год							
Рисунок	2/72	2/72	2/72	2/72	1/36	1/36	1/36

Живопись	2/72	2/72	2/72	2/72	1/36	1/36	1/36
Композиция	2/72	2/72	2/72	2/72		1/36	1/36
Скульптура	1/36	1/36	1/36	1/36		1/36	1/36
Дизайн	1/36	1/36	1/36	1/36			
История искусств	1/36	1/36	1/36	1/36			
Итого:	9/324	9/324	9/324	9/324	4/144	4/144	4/144

#### **Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса**

Продолжительность учебного года в учреждении – 36 недель.

Количество занятий в неделю:

1 раз в неделю по 1 часу.

1 раз в неделю по 2 часа.

2 раза в неделю по 1 часу.

2 раза в неделю по 2 часа.

2 раза в неделю по 3 часа.

3 раза в неделю по 2 часа.

3 раза в неделю по 3 часа.

#### **Учебный план по платным образовательным услугам на 2023-2024 уч. год МБУДО ЦДТ «Детская академия»**

##### **ИЗО-студии «Цветик-семицветика» (по 144 часовую программе) на 1 группу**

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
ИЗО-студия «Цветик-семицветик»	4	144

**с 06 сентября по 22 мая (36 недель)**

##### **Объединение «Общая танцевальная подготовка» (по 72 часовую программе) на 1 группу**

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Общая танцевальная подготовка»	2	72

**с 06 сентября по 22 мая (36 недель)**

##### **Объединение «Уличные танцы» (по 72 часовую программе) на 1 группу**

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Уличные танцы»	2	72

**с 06 сентября по 22 мая (36 недель)**

##### **Объединение «Хеппи инглиш» для дошкольников (по 72 часовую программе) на 1 группу**

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Хеппи инглиш» для дошкольников	2	72

**с 06 сентября по 22 мая (36 недель)**

**Объединение «Разговорный английский»**  
(по 72 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Разговорный английский»	2	72

**с 06 сентября по 22 мая (36 недель)**

**Объединение «Тайны шахматного эндшпилля»**  
(по 72 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Тайны шахматного эндшпилля»	2	72

**с 06 сентября по 22 мая (36 недель)**

**Объединение «Фитнес-аэробика»**  
(по 72 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Фитнес-аэробика»	2	72

**с 06 сентября по 22 мая (36 недель)**

**Объединение «Занимательный английский для детей 5- летнего возраста»**  
(по 64 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Занимательный английский для детей 5- летнего возраста»	2	64

**с 13 сентября по 29 апреля (32 недели)**

**Объединение «ИЗО для детей 5-летнего возраста»**  
(по 64 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «ИЗО для детей 5-летнего возраста»	2	64

**с 13 сентября по 29 апреля (32 недели)**

**Объединение «Читалочка для детей 5- летнего возраста»**  
(по 64 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Читалочка для детей 5- летнего возраста»	2	64

**с 13 сентября по 29 апреля (32 недели)**

**Объединение «Учимся считать»**  
(по 64 часовой программе) на 1 группу

Название предмета	Кол-во занятий в неделю (час)	Всего занятий
Объединение «Учимся считать»	2	64

**с 13 сентября по 29 апреля (32 недели)**

***Формы организации образовательной деятельности в объединениях  
ЦДТ «Детская академия»:***

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольные занятия.

***Формы организации деятельности обучающихся в  
образовательном процессе:***

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация.

***Предельная наполняемость в объединениях:***

Объединения 1 –го года обучения 15 человек

Объединения 2 –го года обучения 12 человек

Объединения 3 –го и более года обучения 10 человек

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в ЦДТ «Детская академия» определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об аттестации по реализации образовательной программы и промежуточной аттестации обучающихся объединений ЦДТ «Детская академия», методики определения результатов образовательной деятельности, критерии оценки ЗУН, по годам обучения по каждой направленности оценивается с помощью параметров:

***1. Теоретическая подготовка обучающихся:***

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

***2. Практическая подготовка по направленности обучения:***

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

***3. Уровень развития общих способностей:***

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

***4. Профессиональная ориентированность:***

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

***5. Достижения обучающихся*** (участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней).

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, сдача зачёта, экзамен, соревнование, концертное выступление, защита проекта, выставка и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная, итоговая (по окончании программы).

6. **Образовательные результаты:** многие воспитанники творческих коллективов являются дипломантами, призёрами, лауреатами соревнований, конкурсов и фестивалей различного уровня.

## **Раздел 5. Система методического обеспечения образовательной деятельности ЦДТ «Детская академия»**

Общая методическая тема Центра: «Обновление содержания и методов обучения как условие достижения качества дополнительного образования и фактор формирования функциональной грамотности».

Методическая работа ЦДТ «Детская академия» строится на взаимодействии двух структурных элементов – Методического отдела и Методического совета.

5.1. **Цель** деятельности методического отдела - оказание действенной помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов.

### **Общие задачи методического отдела:**

- Обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагогов.
- Осваивать новое содержание, технологии и методы педагогической работы по своему направлению деятельности.
- Изучать и анализировать состояние преподавания по профильной педагогической деятельности (или воспитательному процессу).
- Организовывать проведение открытых занятий педагогов.
- Обобщать прогрессивный педагогический опыт, осуществлять его пропаганду и внедрение в практику ЦДТ «Детская академия».
- Принимать решение о подготовке методических рекомендаций в помощь педагогам, организовать их разработку и освоение.
- Принимать решение о подготовке методических рекомендаций в помощь педагогам, организовать их разработку и освоение.
- Делать обзор новинок литературы (специальной, психолого-педагогической, методической, профильной).

### **Организационно-методические задачи:**

- укрепление системы методического обеспечения образовательного процесса Центра;
- оказание информационно-методической помощи педагогическим работникам учреждения, образовательным учреждениям района и города;
- обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогического коллектива Центра;
- создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров учреждения, расширение базы курсовой подготовки педагогических работников учреждения;
- разработка новых авторских образовательных программ, технологий обучения и воспитания детей, обеспечивающих развитие личности ребенка;
- развитие форм сотрудничества педагогического коллектива с учреждениями образования с целью повышения научно-педагогического уровня (потенциала) работы учреждения.

### **Исследовательские задачи:**

- осуществление педагогического мониторинга по проблемам эффективности деятельности учреждений дополнительного образования и качества образования;

- организация исследовательской работы педагогов по наиболее актуальным проблемам современной педагогической деятельности;
- разработка инновационных программ, технологий, их экспертиза, оценка, апробация.

Методический отдел Центра ведет работу **по направлениям**:

- информационно-методическое (стажировочные площадки, семинары, педагогические советы, информационная деятельность);
- практико-ориентированное (работа с педагогическими кадрами, проведение открытых занятий, мастер-классов, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта);
- научно-методическое (аналитическая и диагностическая деятельность);
- инструктивно-методическое (создание и пополнение методического фонда, консультативная и методическая помощь педагогам учреждения, внедрение новых технологий обучения и воспитания).

Руководство осуществляется заведующим отделом, назначенным директором, который организует работу отдела и несет персональную ответственность за результативность деятельности отдела.

Коллегиальным органом управления отдела является методический совет, который принимает решения по содержанию деятельности, формам и методам работы отдела.

**Формы работы** методического отдела:

- организация работы по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта;
- координация разработки методических рекомендаций для педагогов;
- содействие развитию личности педагога, обеспечение условий для их самообразования, самосовершенствования и самореализации;
- оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ, технологий по разработке авторских программ;
- содействие поиску и использованию в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- организация стажировочных площадок, научно-практических конференций, семинаров, «круглых столов», методических конкурсов;
- осуществление проблемного анализа образовательного процесса работы отдельных педагогов, получение объективных данных о результатах образовательного процесса;
- создание условий для использования в работе педагогов диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов педагогической деятельности;
- изучение профессиональных достижений педагогов, обобщение их опыта и внедрение в практику работы педагогического коллектива.

**5.2.** Методический совет ЦДТ «Детская академия» постоянно действующий коллегиальный орган педагогических работников, который создается для координации методической работы.

**Цель** деятельности методического совета – обеспечение гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

К основным задачам относятся:

- разработка рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в ЦДТ «Детская академия»;
- внутренний анализ и экспертиза учебных и методических материалов;
- оказание поддержки исследовательской и проектной деятельности педагогических работников;
- создает условия для развития методического мастерства педагогических работников, способствует поиску и использованию в образовательном процессе современных методик, форм,

- средств и методов преподавания, новых педагогических и образовательных технологий;
- изучает профессиональные достижения педагогов дополнительного образования, способствует обобщению и внедрению в образовательный процесс лучшего педагогического опыта;
  - контролирует ход и результаты методических исследований, проектов, осуществляемых образовательным учреждением;
  - создает условия для самообразования, самосовершенствования, самореализации и повышения квалификации педагогических работников.

### ***Содержание деятельности методического совета***

Содержание деятельности методического совета определяется целями и задачами работы ЦДТ «Детская академия», особенностями её развития и образовательной политикой региона.

Содержание деятельности методического совета предусматривает повышение квалификации педагогических работников Центра, совершенствование образовательного процесса состоит в следующем:

- в рассмотрении, разработке предложений по развитию Учреждения, по методическому обеспечению образовательного процесса;
- в выработке и согласовании подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности;
- в обеспечении реализации концепции образовательной программы Центра через организацию методической работы;
- в совершенствовании содержания образования, внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс и анализ эффективности их использования;
- методсовет рассматривает и выносит на утверждение дополнительные общеобразовательные программы, рабочие программы и иные методические материалы;
- в анализе, экспертизе методических материалов – пособий, разработок, статей и другой продукции методической деятельности ЦДТ «Детская академия»;
- в разработке мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- в изучении эффективности организации методической работы в ЦДТ «Детская академия», определении целесообразности, качества и необходимости внедрения новых образовательных программ;
- в планировании и организации работы методической лаборатории с целью обобщения опыта и решения проблем развития ЦДТ «Детская академия», а также для разработки инновационных программ, мониторинговых исследований, стратегических направлений деятельности ЦДТ «Детская академия»;
- в осуществлении совместно с администрацией ЦДТ «Детская академия» экспертизы деятельности и документального обеспечения педагогических кадров в процессе аттестации.

### ***Структура и организация деятельности методического совета***

В состав методического совета ЦДТ «Детская академия» входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – председатель;
- заведующий методическим отделом – секретарь;
- заведующие структурными подразделениями ЦДТ «Детская академия»;
- компетентные, имеющие опыт научно-исследовательской деятельности, педагоги ЦДТ «Детская академия»;
- приглашенные лица – представители науки, деятели культуры и искусства, ведущие педагоги других образовательных учреждений.

В своей деятельности методический совет подотчетен педагогическому совету. Контроль за деятельностью методического совета осуществляется директором ЦДТ «Детская академия» в соответствии с планами методической работы и внутреннего контроля.

Заседания методического совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие в соответствии с планом работы Центра в открытой или закрытой форме. По каждому

из обсуждаемых вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в протокол, протокол ведется в электронной форме.

#### ***Инновационная функция методической работы в ЦДТ «Детская академия»:***

- создание и организация работы структур, обеспечивающих инновационное развитие учреждения (временные творческие группы, и т.д.);

- координация совместной деятельности участников инновационного процесса; взаимодействие инновационной деятельности работников учреждения дополнительного образования детей и привлекаемых представителей сторонних организаций (ВУЗов и др.).

Методический отдел выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования; формирует банк инновационных педагогических технологий; проводит стажировочные площадки и семинары для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений города и Республики; оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные; организует и проводит совместно с заинтересованными ведомствами, учреждениями и общественными организациями мероприятия (фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, конференции); организует иную деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение Центром уставных задач.

#### ***Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности***

Общее количество педагогических сотрудников – 53, из них:

- основных -41 человек
- совместителей -12 человек

Педагогическое образование имеют 100 % педагогических сотрудников, из них высшее образование имеют 88,7 %.

Имеют квалификационные категории (основные сотрудники):

- высшую категорию имеют - 13 педагогических работников;
- первую категорию имеют -13 педагогических работника;
- С3Д имеют - 5 педагогических работников.

Педагогический стаж основных педагогических сотрудников ЦДТ «Детская академия»:

	<b>Всего основных пед. работников</b>	<b>Педагогический стаж (кол-во, %)</b>			
		<b>0 – 5 лет</b>	<b>5-10 лет</b>	<b>10-20 лет</b>	<b>Свыше 20 лет</b>
МБУДО ЦДТ «Детская академия»	41	3 (7,3%)	7(17,1%)	9 (21,9%)	22 (53,6%)

#### ***Раздел 7. Мониторинг образовательного и воспитательного процессов***

Педагогический мониторинг – это деятельность, которая лежит в основе организации целостного педагогического процесса. Основу этой деятельности составляет система обучения обучающихся на протяжении периода обучения в объединении.

***Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе:***

1. Обученность по отдельным отраслям знания:

- 1.1. теоретическая подготовка ребенка;
- 1.2. практическая подготовка ребенка.

2. Сформированность общеобразовательных умений и навыков:

- 2.1. учебно-интеллектуальные умения;
- 2.2. учебно-коммуникативные умения;

### 2.3. учебно-организационные умения и навыки.

#### ***Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы:***

1. организационно-волевые качества;
2. ориентационные свойства личности;
3. поведенческие характеристики.

Создавая для обучающихся ситуации, требующие от них применения знаний и умений по образцу, в измененной обстановке, в новой обстановке, педагог дополнительного образования может оценить объем и качество знаний и умений. Отсутствие оценочно-балльных показателей, реальная, не «отложенная в будущее» деятельность обучающихся на основе приобретенных знаний и умений, индивидуальные относительные нормы достижений, индивидуальное дозирование и оптимальный выбор трудности задач, предоставление обучающимся возможности выбора этих задач позволяет педагогу сохранять «ситуацию успеха» в коллективе.

Проблема результативности воспитательного процесса заключается в выработке собственно критериев оценки и определения их качества. Такими критериями могут служить научно обоснованные педагогические тестовые материалы, позволяющие определить достижение поставленных целей воспитания и развития. В отсутствие последних степень реализации целей воспитания и развития, социальной адаптации обучающихся может быть определена косвенно: по поведению обучающихся в процессе обучения, во время совершения учебно-тренировочных спортивных походов, выступлений на слетах, конференциях, соревнованиях, по поведению в коллективе и в обществе. Педагогу дополнительного образования главный акцент целесообразно делать на мониторинг образовательных достижений детей (творческих успехов). Это делает образовательный процесс более эффективным, особенно в отношении самопознания обучающихся, их саморазвития.

Отсюда качество как понятие относительное, имеет два аспекта:

- соответствие стандартам или спецификации;
- соответствие запросам потребителя.

Качество дополнительного образования рассматривается в учреждении как интегральная характеристика показателей, отражающих состояние и результативность процесса дополнительного образования, его соответствие потребностям и ожиданиям обучающихся и их родителей в создании условий для саморазвития личности.

#### ***Определены следующие критерии качества дополнительного образования детей:***

- уровень диверсификации дополнительного образования (содержания, форм и методов и т.д.), что может содействовать созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей каждого конкретного ребенка, для его самореализации;
- уровень востребованности дополнительного образования детей (охват обучающихся);
- уровень удовлетворенности дополнительным образованием (обучающиеся, их родители);
- степень выраженности маркетинговой ориентации управления в учреждениях дополнительного образования (ориентация на спрос).

### ***Раздел 8. Взаимодействие с другими структурами.***

#### **✓ «Учреждения образования»:**

- школы Советского района (№ 15, 72 и гимназия № 20);
- учреждения дополнительного образования Советского района и города (ЦДТ «Азино», ЦДТ «Танкодром», ЦДТ «Дербышки»); ГДЭБЦ, ГЦТТ им. Чкалова, ГДДТ им. А. Алиша, КазГИК (Казанский государственный институт культуры); ДМШ № 19; ИРО (Институт развития образования); ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Республиканский центр внешкольной работы МО и Н РТ.

- ✓ «Комитеты по делам детей и молодежи»:
- Министерство по делам молодежи и спорту РТ;
- Комитет по делам детей и молодежи города Казани;
- Комитет по делам детей и молодежи Советского района.

- ✓ «Учреждения культуры»:
- Отдел культуры Советского района;
- КЦ Сайдаш;
- ДК им. Саид Галеева.

### ***Раздел 9. Особенности организации воспитательной работы.***

Воспитание подрастающего поколения – это основной процесс ЦДТ «Детская академия». Воспитательная работа учреждения выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация работы с особой категорией детей (ОВЗ);
- организация полезного и познавательного досуга (массовые мероприятия);
- работа с семьёй.

Планы воспитательной работы являются составной частью каждой общеобразовательной программы дополнительного образования педагогов.

Воспитательные мероприятия ЦДТ «Детская академия» отличаются многообразием форм: игровые и конкурсные программы, концертная деятельность, интеллектуальные игры, театрализованные постановки, викторины, тематические вечера, акции.

Центр ежегодно организует и проводит:

- районные культурно-массовые мероприятия с детьми и молодёжью по всем направлениям деятельности;
- смотры-конкурсы, конкурсы профессионального мастерства;
- обучение детей и молодёжи в объединениях по модифицированным образовательным программам, и новым технологиям; разработку новых образовательных технологий для объединений, обучающихся;
- городские и республиканские массовые мероприятия (конкурсы, выставки, научно-практические конференции, фестивали и т.д.), обеспечивающие мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности обучающихся;
- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых обучающихся, комплектует команды для участия в республиканских и Всероссийских мероприятиях.

### ***Традиционные мероприятия ЦДТ «Детская академия»:***

- День открытых дверей;
- Мероприятия в рамках декады инвалидов;
- Новогодние спектакли для жителей микрорайона;
- Отчетные мероприятия отделов по итогам полугодия;
- Конкурсные мероприятия и мастер-классы в рамках работы с летними пришкольными лагерями;
- Конкурсное мероприятие, посвященное дню защитников Отечества «Бравым браво»;
- Конкурсное мероприятие, посвященное Международному женскому дню 8 марта «Красоте дорогу»;
- Городской конкурс творческих работ с использованием информационных технологий «Мир сегодня и завтра»;
- Городской конкурс театрального искусства «Стихия»;
- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний калейдоскоп»;
- Торжественное награждение победителей и призеров Республиканских предметных олимпиад;

- Городской конкурс рисунка «Свет моей семьи»;
- Городской певческий конкурс русского романса «Звени колокольчик»;
- Отчетный фестиваль ЦДТ «Детская академия»;
- Городские и районные праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Городские и районные праздничные мероприятия, посвященные Дню Республики;
- Городские праздничные мероприятия, посвященные Дню Защиты детей;
- Отчетные мероприятия отделов ЦДТ «Детская академия» по итогам учебного года;
- Выпускной вечер ЦДТ «Детская академия»;
- Межрегиональный конкурс исполнителей на электронных клавишных инструментах «Музыкальный синтез».

Педагоги ЦДТ «Детская академия» в организации образовательно-воспитательной работы используют передовые педагогические технологии и методики:

- личностно – ориентированный подход в воспитании личности;
- систему коллективного взаимодействия;
- адаптивную систему обучения и воспитания;
- разноуровневое обучение и воспитание;

-развитие у обучающихся познавательной активности путём создания «ситуации успеха».

Воспитательная работа учреждения – это организованная система, постоянно обновляющаяся и корректирующаяся по мере необходимости, все мероприятия, входящие в воспитательную систему, проводятся на высоком уровне, имеют положительный результат, соответствуют возрасту, интересам и запросам детей, родителей, педагогов и социума. По многим показателям можно говорить о воспитанности обучающихся ЦДТ «Детская академия» (общая культура, дисциплина и ответственность обучающихся, самосознание воспитанников, уважение к старшим, толерантное отношение друг к другу и к окружающим людям, у воспитанников развиты чувства коллективизма, взаимоподдержки и взаимовыручки).

### *Взаимодействие с семьёй*

Практикуемые формы деятельности в данном направлении:

-организация мероприятий для родителей (выставки, конкурсно-игровые программы, спортивные мероприятия, концертные программы, тематические праздники);

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- открытые уроки;
- день открытых дверей и т.д.

Результаты деятельности педагогического коллектива ЦДТ «Детская академия» во взаимодействии с семьёй - родители вовлечены в учебно-воспитательный процесс (демонстрация родителям успехов и достижений детей, участие родителей в массовых и досуговых мероприятиях)

### **Раздел 10. Критерии и показатели реализации образовательной программы**

Компетентностный подход, определенный как основа новой образовательной практики, предполагает использование новых подходов к выделению критериев и показателей, дающих возможность оценивать успешность образовательного процесса. Для оценки результатов учебно-воспитательного процесса используется компетентностный подход – комплекс образовательных технологий и условий, позволяющий объективно оценить уровень компетенции обучающегося, достигнутый им в результате обучения по представленной программе.

Основополагающими критериями эффективности реализации образовательной программы являются:

- степень сформированности компетентности - способность решения учащимися определенного круга задач и проблем;
- динамика достижений, обучающегося в овладении ключевыми компетентностями.

Показатели же рассматриваются как наглядное выражение тех или иных качеств, проявляемых обучающимися в решении поставленных задач. Эти качества, в свою очередь, могут быть зафиксированы и оценены:

- в выполняемых действиях;
- в совершаемых поступках и формах поведения;
- в формулируемых суждениях и оценках;
- в принимаемых и аргументируемых решениях в ситуациях выбора;
- в ситуациях взаимодействия и диалога.

Один из главных инструментов оценки компетентности – задача, сформулированная как проблемная ситуация, решение которой требует проявления учащимися определенных личностных и деловых качеств.

### ***Оценка эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей ЦДТ «Детская академия»***

При разработке критериев и показателей эффективности реализации образовательной программы опора делается на основные характеристики возраста обучающегося, когда идет активный поиск и становление устойчивого интереса в той или иной области (науке, творчестве, спорте и т.д.), расширяется поле социального взаимодействия.

критерии	показатели
<b>Компетентность обучающегося в познавательной и предметной деятельности</b>	
Способность творческого решения образовательных задач и участия в проектной деятельности.	Умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы, участвовать в проектной деятельности.
Способность проводить исследование, выдвигать предположения, выполнять практические работы, несложные задания, использовать различные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование ситуации и др.)	Умение разделять этапы задания, выделять характерные причинно-следственные связи. Умение описывать результаты выполненного задания.
Способность находить оптимальные способы выполнения поставленного задания.	Умение комбинировать известные приемы в ситуациях, не предполагающих стандартное видение предложенной ситуации.
Способность сравнения, сопоставления, анализа.	Умение выделять главное и второстепенное, обосновывая свой выбор.
<b>Компетентность обучающегося в информационно-коммуникативной деятельности</b>	
Способность адекватно воспринимать устную речь.	Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
Способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде. Проведение информационно-смыслового анализа текста.	Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выбороочно, полно).
Способность использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)	Умение составлять план, тезисы, конспекты, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы.

Способность поиска информации из самых разных источников, в том числе на электронных носителях.	Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
Владение монологической и диалогической речью. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.	Умение перефразировать мысль (объяснить «кинами словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
<b>Компетентность обучающегося в социально-культурной и гражданской сфере</b>	
Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю .	Умение контролировать и оценивать свою деятельность, умение предвидеть возможные последствия своих действий. Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей. Умение регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояние.
Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми.	Умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Таким образом, при проектировании содержания и организации образовательного процесса необходимо иметь в виду, что множественность видов деятельности обеспечивает формирование оценки результативности собственных усилий, формирование способности ответственного выбора. Необходимым условием успешности педагогической деятельности является расширение и дифференциация образовательного пространства. Важен переход от обязательной работы – к работе по выбору, включению в проектную и социально-значимую деятельность, от работы под руководством к самостоятельной работе. Структурообразующим организационным принципом является последовательная индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся, увеличение разнообразия форм деятельности.

Особенностью юношеского этапа является становление социального, профессионального и гражданского самоопределения старшеклассников. Эта характеристика и послужила ориентиром для разработки критериев и показателей

Оценки результативности программы для юношеского возраста.

критерии	показатели
<b>Компетентность обучающегося в познавательной и предметной деятельности</b>	
Способность самостоятельно ставить задачи и организовывать собственную деятельность по их достижению.	Умение самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении широкого круга проблем, в том числе творческого и поискового характера.
Способность прогнозировать события, развитие процессов и результаты деятельности (понимать: «что произойдет, если...»); Способность синтезировать: составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты для решения поставленных задач.	Умение оценивать и прогнозировать последствия и риски, умение проектировать, использовать приемы анализа и синтеза для решения поставленных задач и проектной деятельности.

Способность формулировать аргументировать	и	Умение представлять свои суждения, в том числе, давать определение, доказательство и доказательство от противного и т.п.
Способность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.		Умение самостоятельно выбирать основания, критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; умение организовывать и проводить эксперименты, наблюдения, формулировать выводы.
<b>Компетентность обучающегося в информационно-коммуникативной деятельности</b>		
Способность извлекать необходимую информацию из различных источников.		Умение структурировать информацию, свободно ориентироваться и работать с текстами художественного, научного, публицистического и официально-делового характера.
Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией, создавая соответствующие базы данных, включая электронные.		Умение искать, находить и хранить необходимую информацию, свободно пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации.
Способность к содержательному общению.		Владение основными видами публичных выступлений (монологическое высказывание, дискуссия, дебаты, полемика)
<b>Компетентность обучающегося в социально-культурной и гражданской сфере</b>		
Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю.		Умение контролировать и оценивать свою деятельность, умение предвидеть возможные последствия своих действий. Умение оценивать свои достижения и устранять причины возникших трудностей. Умение регулировать свое поведение, физическое и эмоциональное состояния. Умение оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
Способность к безопасной жизнедеятельности Способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с правовыми нормами и правилами		Умение использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина, члена общества и коллектива

Таким образом, методология содержания и организации учебно-воспитательного процесса для этого возраста должна включать индивидуализацию содержания форм образовательной деятельности, ориентироваться на выработку проектно-исследовательских навыков, профессионального самоопределения, создание условий для становления комплекса компетенций, который рассматривается как способность человека реализовывать свои замыслы в условиях информационного и коммуникационного пространства.

#### ***Условия эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей***

При рассмотрении условий эффективности реализации образовательных программ выделяются несколько групп условий: экономические условия, социально-культурные, кадровые, организационные, методические и собственно педагогические условия. Под педагогическими условиями традиционно понимается готовность педагога к реализации образовательной программы, его мотивация, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностике и оценке результативности образовательного процесса.

<b>Группы задач педагога</b>	<b>Педагогические условия, способствующие решению группы задач</b>
Видеть ребенка в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать показатели освоения образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- создавать у обучающихся мотивацию к освоению образовательной программы;</li> <li>- отслеживать результативность освоения программы обучающимися, выявлять достижения и проблемы.</li> </ul>
Строить образовательный процесс, направленный на достижение обучающимися целей образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать содержание, выбирать технологии, адекватные целям и возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результатам диагностики;</li> <li>- разрабатывать способы педагогической поддержки обучающихся, помогать преодолевать возникающие затруднения в ходе освоения образовательной программы;</li> <li>- разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры обучающихся.</li> </ul>
Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество обучающихся между собой, взаимодействие с разными людьми,</li> <li>- использовать разные средства коммуникации (в том числе Интернет); работать в команде;</li> <li>- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной педагогической задачи;</li> <li>- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;</li> <li>- взаимодействовать с администрацией Центра для решения профессиональных задач;</li> <li>- взаимодействовать с учреждениями образования, науки, культуры, спорта, общественными организациями.</li> </ul>
Создавать образовательную среду в объединении и ее использовать возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет и т.д.);</li> <li>- формировать предметную развивающую среду;</li> <li>- организовывать и использовать различные образовательные среды внутри УДО для решения конкретных педагогических задач.</li> </ul>
Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную деятельность;</li> <li>- опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);</li> <li>- выбирать технологии самообразования;</li> <li>- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.</li> </ul>

### ***Формы и методы эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей***

Разработать формы и методы оценки результативности сложно. Однако можно предложить подходы к отбору форм и методов оценки, которые позволят качественно анализировать эффективность реализации предложенной образовательной программы. Традиционно проводятся три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить

динамику развития тех или иных личностных качеств, творческих достижений.

**Входящая диагностика** осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или бесед, определяющих компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления.

**Промежуточная диагностика** осуществляется при освоении отдельных тем, а также по итогам освоения каждого годичного курса программы, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий. Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: концерты, игры, зачеты, тесты, выставки, защита проектов.

**Итоговая диагностика (по завершению реализации учебной программы)** – по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части. В Центре аттестация по реализации образовательной программы завершается вручением свидетельства об окончании обучения по выбранному направлению.

Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся. Основой образовательной самостоятельности является адекватная самооценка: уверенность в себе и самокритичность. Когда человек говорит: «Я это могу», он говорит сразу о двух вещах. Во-первых, он сообщает о вере в собственные возможности. Во-вторых, он сообщает о том, что считает себя компетентным взяться именно за это дело. Если ставится задача помочь воспитаннику научиться оценивать себя адекватно, то педагог должен обращать внимание на обе стороны самооценки, всячески поддерживая положительную общую самооценку и развивая способность ребенка к конкретным оценкам своей деятельности.

Формы и способы оценивания результатов образования могут преобладать в форме зачетных собеседований, тестов, рейтинговых методов оценки учебных заданий творческого уровня (рефератов, самостоятельных учебно-исследовательских работ), а также оценок, отражающих участие в играх, конкурсах, интеллектуальных турнирах и фестивалях.

Оценка успехов обучающегося – основная составляющая образовательного процесса. Затруднительно в одно задание включить все компоненты образовательного процесса и оценить достигнутые результаты по каждому из них в целом. В конечной оценке воспитанник должен точно увидеть: какими были его успехи в усвоении программного материала в целом; на каком уровне он его освоил, каковы его умения и навыки; какова оценка его творческой деятельности; в какой мере он способен проявить свое личностное отношение к изучаемой программе; как действовал в коллективе сверстников и взрослых; удалось ли ему продвигаться вперед в повышении своих результатов.

Для получения объективного свидетельства роста успешности обучения, требующих наличия у воспитанника соответствующих компетентностей, необходимо, чтобы сам процесс обучения предполагал следующие возможности:

- реализацию воспитанником мотивации образовательного выбора в рамках образовательной программы;
- принятие обучающимися различных ролей, позиций и моделей поведения;
- освоение части программы в режиме самообразования, создание конкретного «продукта».

В зависимости от уровня, года обучения или модуля программы можно составить на каждого обучающегося таблицу, которая позволяет зафиксировать развитие предметной компетентности каждого ребенка на основе результатов, проявляющихся в решении поставленных задач. Это позволит определить, как общие проблемы образования группы обучающихся, так и индивидуальные проблемы, и затруднения.

Критерий 1. Качество образовательного процесса ЦДТ «Детская академия».			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.1.	качество преподавания	- степень и особенности профессиональной компетентности педагогов; - уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и	Сентябрь-апрель

		характер их общения с обучающимися; - система повышения квалификации и переподготовки кадров; - система аттестации педагогических кадров.	
1.2.	качество обучения	- качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - оценка результатов работы детских объединений; - влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досуговой деятельности.	Сентябрь-апрель

***Критерий 2. Оценка деятельности ЦДТ «Детская академия».***

2.1.	управление деятельностью	- обеспечение нормативными документами образовательного процесса; - уровень организационной структуры учреждения.	В течение года
2.2.	ценностно – целевой показатель деятельности	- уровень развития личностных мотивов воспитанника; - уровень социальной компетентности воспитанников.	Сентябрь-апрель
2.3.	социально-педагогическая деятельность	- сохранность состава обучающихся в объединениях; - диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных категорий детей.	Октябрь-январь
2.4.	выполнение социального заказа	- исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; - ресурсное обеспечение деятельности ЦДТ «Детская академия».	Сентябрь-апрель

***Критерий 3. Качество методической деятельности ЦДТ «Детская академия»***

3.1.	программное обеспечение	- мониторинг выполнения образовательных программ педагогами учреждения.	Январь-апрель
3.2.	оценка качества педагогической деятельности	- удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности; - критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников; - достижения воспитанников в мероприятиях различного уровня; - наличие звания «Образцовый детский коллектив»; - наличие квалификационной категории у педагога.	В течение года
	информационное обеспечение	- оказание педагогам ЦДТ «Детская академия» методической помощи; - участие в аттестации педагогических кадров; - подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических советов, педагогических советов.	В течение года

***Раздел 11. План организационно-массовой работы на 2023-2024 учебный год.***

## **Цели и задачи организационно – массового отдела**

Цель: Улучшение условий для разностороннего развития личности ребенка, возможности удовлетворения образовательных и досуговых потребностей обучающихся, развития организаторских способностей.

Задачи:

- содействие реализации организаторских способностей и творческого потенциала обучающихся,
- создание условий для воспитания нравственных, гражданственно-патриотических качеств, экологической культуры, пропаганда здорового образа жизни,
- создание условий для приобщения детей у личностно – значимым, социально-культурным ценностям, к общественным процессам.

## **Участие в Международных, всероссийских, республиканских, городских и районных мероприятиях**

Дата проведения	Название мероприятия (организатор)	Ответственные
в теч. уч. года	Участие в конкурсах портала Высшая школа делового администрирования	Печерей Е.П.
в теч. уч. года	Всероссийская акция «Урок цифры»	Печерей Е.П.
в теч. уч. года	Участие в конкурсах по компьютерной графике, информатике и инф. технологиям	Печерей Е.П.
в теч. уч. года	Участие в конкурсах на обучающих порталах	Шамсуалеева Г.Ш.
октябрь - ноябрь	Международный многожанровый конкурс «Маленькие звездочки»	Федорова Л.П.
сентябрь	Мир науки глазами детей	Печерей Е.П.
сентябрь	Диктант по информационным технологиям	Печерей Е.П.
сентябрь	Республиканская олимпиада «Учу английский»	Нурисламова З.З.
сентябрь	“Студент одного дня”, КНИТУ	Гайламутдинова З.С.
сентябрь	Открытое первенство по судомодельному спорту среди обучающихся РТ (закрытие сезона)	Зиатдинов Н.И.
сентябрь	II Выставка масштабных моделей (г. Казань)	Зиатдинов Н.И.
сентябрь	1этап. Блиц. 3+2. 11турнов.	Кунгурев А.А.
сентябрь	1 этап. Рапид. 10+5. 7 туров	Кунгурев А.А.
сентябрь	Районный конкурс «Мой лучший урок»	Климов С А
сентябрь	Республиканская олимпиада «Учу английский»	Гарифуллина А.Р., Гимаева Р.Ф.
октябрь	Городской конкурс рисунка «Свет моей семьи»	Печерей Е.П., ПДО направления ИЗО
октябрь	Республиканский конкурс научно-технического творчества и современных технологий «ТехноФест»	Печерей Е.П.
октябрь	Олимпиада «Газпром»	Печерей Е.П.
октябрь	Онлайн чемпионат «Изучи интернет – управляем им»	Печерей Е.П.
октябрь	Городской конкурс «Вторая жизнь упаковки» ГДЭЦ	Куницына Е.Б.
октябрь-март	Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» (несколько этапов)	Печерей Е.П.
ноябрь	Всероссийский с международным участие конкурс вокального, инструментального, театрального и декоративно – прикладного творчества «Осенние истории»	Титова А.А.

	ноябрь	Городской Театральный конкурс "СТИХия" ЦДТ Детская академия	ПДО театрального направления
	ноябрь	Республиканский конкурс "Патриоты России"	Титова А.А.
	ноябрь	НПК «Кирилло-Мефодиевские чтения»	Климов С А
	ноябрь	Городской творческий конкурс «Мир прекрасен»	Печерей Е.П.
	ноябрь	Всероссийская обучающая интернет-олимпиада по информатике «Код успеха»	Печерей Е.П.
	ноябрь	Международный образовательный конкурс по информационным технологиям «Олимпик-2023». Осенняя сессия	Евсеева И.А.
	ноябрь	Городской конкурс «Вдохновение»	Куницына Е.Б.
	ноябрь	КЭС-БАСКЕТ	Каримов М.Р.
	ноябрь	Участие во Всероссийской акции «Географический диктант»	Шамсуалеева Г.Ш.
	ноябрь-декабрь	Международный конкурс «С днем рождения Дед Мороз!» «Лесная красавица» ЦДТ «Бриз» г. Феодосия	Красильникова Ю.В.
	ноябрь - декабрь	Городской экологический конкурс «Зелёная планета»	Федорова Л.П.
	ноябрь - декабрь	Городской конкурс «Солнечный мост»	Федорова Л.П.
	декабрь	Городской певческий конкурс «Звени колокольчик» ЦДТ Детская академия	ПДО вокального направления
	декабрь	Межрегиональная Олимпиада по информатике КФУ	Печерей Е.П.
	декабрь	Международная игра «British Bulldog»	Нурисламова З.З., Гимаева Р.Ф., Гарифуллина А.Р.
	декабрь	Международный конкурс оригами «с днем рождения дед мороз!», «Лесная красавица»	Куницына Е.Б.
	декабрь	Брейн-ринг между командами школы «Smart Planet»	Гайламутдинова З.С.
	декабрь	Спартакиада по баскетболу (мальчики и девочки)	Каримов М.Р.
	декабрь	«Юнармейцев» Всероссийская акция «Письмо победы»	Каримов.М.Р
	декабрь	Всероссийский конкурс КФУ «Русское слово»	Климов С.А.
	декабрь	Международная НПК «Айтматовские чтения»	Шамсуалеева Г.Ш.
	декабрь	«Республиканская открытая краеведческая конференция учащихся «Времен связующая нить»	Фархутдинова Э.М.
	декабрь	X Всероссийская научная конференция учащихся по праву «Право как основа современного общества»	Фархутдинова Э.М
	декабрь	Региональный конкурс исполнителей на электронных инструментах "Музыкальный синтез" ЦДТ "Детская академия"	Титова А.А.
	январь	Международный фестиваль конкурс "Морозко"	Федорова Л.П.
	январь	VII Международный фестиваль конкурс "Калейдоскоп талантов"	Федорова Л.П.
	январь	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ	Нурисламова З.З., Гарифуллина А.Р., Гимаева Р.Ф.
	январь	Районный конкурс чтецов “The Beauty of English Poetry”,	Нурисламова З.З., Гарифуллина А.Р., Гимаева Р.Ф.
	январь	Участие в городском конкурсе «Первые шаги в науку»	Гайламутдинова З.С.

	январь	Республиканский конкурс «Нобелевские надежды»	Гайламутдинова З.С.
	февраль	Хореографический конкурс «Танцевальная карусель»	ПДО хореографического направления
	февраль	Республиканская НПК имени Д.Вилькеева	Шамсуалеева Г.Ш.
	февраль	Межрегиональный конкурс проектов «Школа героев»	Фархутдинова Э.М
	февраль	Городской конкурс «Милли мирас»	Фархутдинова Э.М
	февраль	Всероссийская НПК «По следам Алиша»	Фархутдинова Э.М
	февраль	Многопредметная олимпиада «Юные таланты»	Гарифуллина А.Р., Гимаева Р.Ф.
	февраль	Всероссийский очно-дистанционный фестиваль «Компьютерная страна»	Печерей Е.П.
	февраль	Открытый Московский региональный конкурс детского научно-фантастического и космического творчества «ЭРА ФАНТАСТИКИ»	Печерей Е.П., Евсеева И.А.
	февраль	Городской конкурс детской анимации «Мультпарад»	Печерей Е.П.
	февраль	“Студент одного дня”, КНИТУ	Гайламутдинова З.С.
	февраль	Спартакиада обучающихся общеобразовательных учреждений г. Казани по военно-прикладным видам спорта, посвященная Дню защитника Отечества, 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Каримов.М.Р.
	февраль	Районный литературный конкурс фанфиков «Книга - закрывается, история -продолжается»	Красильникова Ю.В.
	февраль	НПК «Айтматовские чтения»	Климов С А
	февраль-март	Городской творческий конкурс с применением информационных технологий «Мир сегодня и завтра»	Печерей Е.П., Титова А.А., Евсеева И.А.
	март	Межрегиональный фестиваль конкурс "Радужная страна"	Федорова Л.П.
	март	Межрегиональный конкурс исполнителей на электронных клавишных инструментах «Музыкальный синтез»	Титова А.А.
	март	Городская НПК «Дружба народов – единство России»	Шамсуалеева Г.Ш.
	март	Всероссийская выставка оригами «Четыре времена года» ЦДТ г. Санкт-Петербург	Красильникова Ю.В.
	март	Конференции различного уровня «Озоновый слой Земли», «Смог»	Гайламутдинова З.С.
	март	Участие в конкурсе КНИТУ «Химический КВН»	Гайламутдинова З.С.
	март	Городской конкурс цифровых проектов «It сегодня и завтра»	Печерей Е.П.
	март	Международная игра-конкурс «Инфознайка»	Печерей Е.П., Евсеева И.А.

	март	Межрегиональный конкурс «Музыкальный синтез», ЦДТ «Детская академия»	Титова А.А.
	март	Республиканская открытая олимпиада по английскому языку «Умка- clever child»	Нурисламова З.З.
	март	Выступление на Республиканская научно-практическая конференция учащихся и учителей в г.90. Секция учителей иностранных языков	Нурисламова З.З.
	март	Международный образовательный конкурс по информационным технологиям «Олимпикс-2024». Весенняя сессия	Евсеева И.А.
	март	Всероссийский конкурс «Чудеса из ларца»	Куницына Е.Б.
	март	НПК «Толстовская конференция»	Клинов С.А.
	апрель	Всероссийский фестиваль – конкурс искусства «Апрельские улыбки»	Мустафаева Э.В.
	апрель	Предметная олимпиада КФУ	Клинов С.А.
	апрель	Районный конкурс по оригами «Бумажная фантазия или Город будущего», ЦДТ «Детская академия» г. Казань	Красильникова Ю.В.
	апрель	Всероссийская выставка бумажного творчества «К цветку цветок» ЦДТ г. Каменск	Красильникова Ю.В.
	апрель	Конкурс компьютерной графики «Электронная кисточка»	Печерей Е.П.
	апрель	Городской конкурс «Дизайн проекта» ГЦДТТ .им Чкалова	Куницына Е.Б.
	апрель	Участие в онлайн конкурсе по теме «Казанская школа химиков», КФУ	Гайламутдинова З.С.
	май	Городской конкурс творческих работ технической направленности «Не отнимайте солнца у детей»	Печерей Е.П., Шамсуалеева Г.Ш.
	май	«Японская весна в Каменске»	Красильникова Ю.В.
	май	Открытое первенство по судомодельному спорту среди обучающихся РТ (открытие сезона)	Зиатдинов Н.И.
	май	Интернет –олимпиады по русскому языку	Клинов С.А.
	май	Всероссийский фестиваль – конкурс вокально – инструментального, театрально – художественного и хореографического творчества «Крылья таланта»	Федорова Л.П.
	июнь	Открытое первенство по судомодельному спорту среди обучающихся РТ	Зиатдинов Н.И.

### Мероприятия, организованные ЦДТ «Детская академия»

Дата проведения	Название мероприятия	Место проведения	Ответственные
в теч. года	Турниры воскресного дня	онлайн	Кунгuroв А.А.
07.09.2023	День открытых дверей	ЦДТ «Детская академия»	Закирова Г.С., заведующие отделами
сентябрь	Выставка материалов, посвященных	ЦДТ «Детская	Красильникова

		100-летию со дня рождения Расула Гамзатова (1923-2003), дагестанского народного поэта	академия», холл электронная страница на <a href="https://vk.com/club176523662">https://vk.com/club176523662</a>	Ю.В.
	сентябрь	Мероприятие «Посвящение в химики»	КНИТУ - КХТИ	Гайламутдинова З.С.
	сентябрь	«Ура, сентябрь» Два он-лайн блиц турнира «День знаний!» младших школьников	он-лайн	Кунгurov A.A.
	сентябрь-октябрь	Международная экологическая акция «Марш парков»	Парки города	Садыкова А.Р.
	октябрь	Городской конкурс рисунка «Свет моей семьи»	ЦДТ «Детская академия»	Закирова Г.С., Максютина Л.М., Комарова Е.В.
	октябрь	День всех святых: истории, традиции.	ЦДТ «Детская академия»	Нурисламова З.З.
	октябрь	«Мой любимый учитель», презентация рисунков	ЦДТ «Детская академия»	Педагоги ШКГ
	октябрь	Песенный конкурс: Trick or Treat	ЦДТ «Детская академия»	Гарифуллина А.Р. , Гимаева Р.Ф.
	ноябрь	Праздник «Золотая осень»	ЦДТ «Детская академия»	Вастрюкова О.Н. Комарова Е.В.
	ноябрь	Городской Театральный конкурс "СТИХиЯ"	ЦДТ «Детская академия»	Закирова Г.С., Комарова Е.В., Шарипова Д.Р., Хисамова Г.И., Садриев И.И.
	ноябрь	Конкурс плакатов «Улицы Казани, названные в честь знаменитых химиков»	ЦДТ «Детская академия»	Гайламутдинова З.С.
	ноябрь	Выставка материалов, посвященных 115- летию со дня рождения Николая Николаевича Носова (1908-1976), русского писателя, киносценариста	ЦДТ «Детская академия», холл электронная страница на <a href="https://vk.com/club176523662">https://vk.com/club176523662</a>	Красильникова Ю.В.
	07.12.2023	Городской Вокальный конкурс «Звени колокольчик»	ЦДТ «Детская академия»	Закирова Г.С., Федорова Л.П., Комарова Е.В., Шарипова Д.Р., Садриев И.И., Мустафин В.Р.
	декабрь	Выставка материалов, посвященных 130- летию со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	ЦДТ «Детская академия», холл электронная страница на <a href="https://vk.com/club176523662">https://vk.com/club176523662</a>	Красильникова Ю.В.
	декабрь	Рождественская вечеринка “Christmas party”	ЦДТ «Детская академия»	Гарифуллина А.Р. , Гимаева Р.Ф.
	декабрь	Конкурс новогодних открыток (презентация работ)	ЦДТ «Детская академия»	Печерей Е.П.

	декабрь	Конкурс рождественских открыток	ЦДТ «Детская академия»	Нурисламова З.З.
	декабрь	Конкурс календарей на 2024 год	ЦДТ «Детская академия»	Евсеева И.А.
	декабрь	Конкурс новогодней игрушки	ЦДТ «Детская академия»	Куницына Е.Б.
	декабрь	Конкурс новогодних открыток	ЦДТ «Детская академия»	Красильникова Ю.В.
	декабрь	Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»	ЦДТ «Детская академия»	Панфутова О.Г.
	декабрь	Новогодний утренник «Волшебная новогодняя сказка»	ЦДТ «Детская академия»	Вастрюкова О.Н. Комарова Е.В.
	3-я декада декабря	Отчетный полугодовой концерт объединений художественно – эстетического отдала	ЦДТ «Детская академия»	Досова А.А., педагоги отдела
	январь	Выставка материалов, посвященных 145-летию со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950)	ЦДТ «Детская академия», холл электронная страница на <a href="https://vk.com/club176523662">https://vk.com/club176523662</a>	Красильникова Ю.В.
	Январь	Кулинарный конкурс “Cooking Contest”	ЦДТ «Детская академия»	Гарифуллина А.Р. , Гимаева Р.Ф.
	январь	Праздник поэзии в честь дня рождения Р.Бернса	ЦДТ «Детская академия»	Нурисламова З.З.
	январь	Экскурсия в КФУ «Казанская школа химиков»	КФУ	Гайламутдинова З.С.
	01.02.2024	Городской Хореографический конкурс «Танцевальная карусель»	ЦДТ «Детская академия»	
	февраль	Районный литературный конкурс фанфиков «Книга - закрывается, история - продолжается»	ЦДТ «Детская академия»	Красильникова Ю.В.
	Февраль	«Веселые старты» - спортивная эстафета	ЦДТ «Детская академия»	Вастрюкова О.Н. Комарова Е.В.
	февраль	Конкурс рисунков к 23 февраля (презентация работ)	ЦДТ «Детская академия»	Печерей Е.П.
	февраль	Химический КВЕСТ	ЦДТ «Детская академия»	Гайламутдинова З.С.
	февраль	Выставка материалов, посвященных 255-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	ЦДТ «Детская академия», холл электронная страница на <a href="https://vk.com/club176523662">https://vk.com/club176523662</a>	Красильникова Ю.В.
	февраль	«А ну ка мальчики!»	ЦДТ «Детская академия»	Каримов.М.Р
	февраль	«Статен в строю силен в бою»	ЦДТ «Детская академия»	Каримов.М.Р
	февраль-март	Городской творческий конкурс с применением информационных технологий «Мир сегодня и завтра»	ЦДТ «Детская академия»	Печерей Е.П., Титова А.А., Евсеева И.А.
	март	Конкурс открыток к 8 марта (презентация работ)	ЦДТ «Детская академия»	Педагоги ШКГ

	март	Межрегиональный конкурс «Музыкальный синтез», ЦДТ «Детская академия»	ЦДТ «Детская академия»	Титова А.А.
	Март	Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	ЦДТ «Детская академия»	Панфутова О.Г.
	Март	Интерактивная игровая программа «Праздник девочек»	ЦДТ «Детская академия»	Вастрюкова О.Н. Комарова Е.В.
	Март-апрель	Международная экологическая акция «Марш парков»	ЦДТ «Детская академия»	Садыкова А.Р.
	апрель	Выставка плакатов «Символы Великобритании»	ЦДТ «Детская академия»	Нурисламова З.З.
	апрель	Конкурс английской песни	ЦДТ «Детская академия»	Нурисламова З.З. , Гарифуллина А.Р., Гимаева Р.Ф.
	апрель	День английского языка	ЦДТ «Детская академия»	Нурисламова З.З., Гарифуллина А.Р., Гимаева Р.Ф.
	апрель	Выставка материалов, посвященных Дню космонавтики. «Космос – это мы»	ЦДТ «Детская академия», холл электронная страница на <a href="https://vk.com/club176523662">https://vk.com/club176523662</a>	Красильникова Ю.В.
	апрель	«День космонавтики», презентация творческих работ	ЦДТ «Детская академия»	Педагоги ШКГ
	апрель	Конкурс компьютерного рисунка, посвященный Дню Победы и памятным датам	ЦДТ «Детская академия»	Печерей Е.П.
	апрель	Турнир по информатике	ЦДТ «Детская академия»	Евсеева И.А.
	апрель	Интеллектуальная игра «Знатоки химии»	ЦДТ «Детская академия»	Гайламутдинова З.С.
	апрель	Картинная галерея «Портреты знаменитостей Великобритании»	ЦДТ «Детская академия»	Гарифуллина А.Р.
	май	Выставка графических рисунков, приуроченных к 9 мая «День Победы»	ЦДТ «Детская академия»	Евсеева И.А.
	май	Открытое мероприятие для выпускников ЦДТ «Детская академия»	ЦДТ «Детская академия»	Евсеева И.А.
	май	Выставка материалов, посвященных 100-летию со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	ЦДТ «Детская академия», холл электронная страница на <a href="https://vk.com/club176523662">https://vk.com/club176523662</a>	Красильникова Ю.В.
	май	Выставка детских рисунков «Я рисую лето»	ЦДТ «Детская академия»	Панфутова О.Г.
	май	Выпускной бал	ЦДТ «Детская академия»	Педагоги школы РЭР
	май	Утренник «Здравствуй, лето»	ЦДТ «Детская академия»	Педагоги школы РЭР
	3-я декада мая	Отчетные мероприятия студий	ЦДТ «Детская академия»	Досова А.А.

	3-я декада мая	Выпускной вечер учащихся ЦДТ «ДА»	ЦДТ «Детская академия»	ЦДТ «ДА»
--	----------------	-----------------------------------	------------------------	----------

### ***Раздел 12. Ресурсное обеспечение образовательного процесса***

ЦДТ «Детская академия» размещается в двухэтажном здании по адресу Пионерская 13А, и в здании гимназии № 20, по адресу Пионерская 10. Общая площадь помещений 2134,60 кв. м. В настоящее время педагоги ЦДТ «Детская академия» проводят свои занятия в 19 учебных классах и специализированных мастерских для занятий: декоративно-прикладным, художественным творчеством, в 3 хореографических классах и в классе информатики.

Кроме учебных классов в здании находятся 15 кабинетов для работы административного корпуса и обслуживающего персонала (кабинет директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по АХЧ, методический кабинет, кабинеты заведующих отделами, комнаты для технического персонала, три костюмерные, два актовых зала, игровая комната).

Также занятия проводятся в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях района. Классы в общеобразовательных учреждениях располагают необходимыми средствами, инвентарём, оборудованием для проведения занятий.

### ***Улучшение и пополнение материально-технической базы***

Для эффективности образовательного процесса созданы все условия для творческого, физического и интеллектуального развития обучающихся, а именно:

- учебные кабинеты, оснащённые необходимым оборудованием для проведения занятий: мебелью, инвентарём, методическим и дидактическим материалами, компьютерной техникой;
- актовый зал на 200 человек для проведения массовых мероприятий;
- актовый зал на 50 человек для проведения мероприятий;
- учебные кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

### ***Мероприятия по улучшению и пополнению материально-технической базы учреждения:***

1. полная оснащённость учебных кабинетов компьютерами, интерактивными досками, проекторами, принтерами;
2. подготовка необходимой документации;
3. обновление костюмов для хореографической студии, эстрадной студии и дидактического театра «Ретро»;
4. техническое оснащение актовых залов световой и звуковой аппаратурой;
5. расширение платных образовательных услуг.

### ***Раздел 13. Ожидаемые результаты реализации Программы***

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами охвачены обучающиеся в возрасте от 6 до 18 лет;
  - сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений;
  - созданы условия и сформированы компетенции для использования учащимися ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
  - сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в конкурсном движении;
    - обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров;
    - создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

**В результате реализации Программы будут обеспечены:**

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.